



## Science United Festival

Ένα παγκόσμιο διαδικτυακό φεστιβάλ φυσικών επιστημών για εκποτισμένους/ες μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς τους

<https://scienceunitedfestival.com/>

Σχολικό έτος 2022-2023

Science United Project Μη Κερδοσκοπική Οργάνωση

Science United Festival

Σκοπός .....	3
Χαρακτηριστικά του Science United Festival .....	3
Οι προκλήσεις της εκπαίδευσης προσφύγων .....	5
Γιατί φυσικές επιστήμες; .....	6
Όροι και Διαδικασίες Συμμετοχής στο Science United Festival .....	8
1. Σχετικά με το Science United Festival .....	8
1.1 Αποστολή .....	8
2. Στόχοι και δράσεις .....	8
2.1 Για τους μαθητές .....	8
2.2 Για τους εκπαιδευτικούς .....	9
2.3 Για τους μέντορες .....	9
3. Εκπαιδευτικοί .....	10
3.1 Ποιοι μπορούν να συμμετέχουν; .....	10
3.2 Αναλυτικός οδηγός υποβολής αίτησης για τους εκπαιδευτικούς .....	10
3.3 Υποχρεώσεις εκπαιδευτικών .....	11
3.4 Δικαιώματα και απόρρητο εκπαιδευτικών .....	12
3.5 Πρόσβαση εκπαιδευτικών στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ .....	12
3.7 Διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτικών .....	14
4. Μέντορες .....	14
4.1 Ποιοι μπορούν να συμμετάσχουν; .....	14
4.2 Υποχρεώσεις των μεντόρων .....	14
4.3 Δικαιώματα των μεντόρων .....	15
4.4 Διαδικασία επιλογής για τους μέντορες .....	15
5. Αποποίηση ευθυνών .....	16
6. Πολιτική Προστασίας Παιδιών .....	16
7. Άλλα θέματα .....	18
Διάδραση του Science United Festival με τους Εκπαιδευτικούς .....	19
Πρόσκληση στο Science United Festival .....	19
Οι Βίντεο-Ιστορίες Μεντόρων ως Εργαλείο Ενδυνάμωσης Εκτοπισμένων Μαθητών .....	22
Αξιολόγηση του Science United Festival .....	27
Βιβλιογραφικές αναφορές .....	31

## ΣΚΟΠΟΣ

Το Science United Festival παρέχει μια πλατφόρμα στην οποία, παρά τα φυσικά σύνορα, μαθητές και οι εκπαιδευτικοί τους μπορούν να συμμετάσχουν σε μια εικονική κοινότητα και να επιδείξουν τα πρότζεκτ φυσικών επιστημών που πραγματοποίησαν, ενώ δέχονται ενθαρρυντική ανατροφοδότηση από μέντορες πρόσφυγες που είναι επιστήμονες φυσικών επιστημών. Πιστεύουμε ότι η εκπαίδευση σε καταστάσεις εκτάκτου ανάγκης, μέσω της τεχνολογίας, μπορεί να παράσχει έναν κόσμο μάθησης χωρίς σύνορα για τους εκτοπισμένους μαθητές. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία μέσω της συμμετοχής τους να μάθουν νέες επιστημονικές έννοιες συλλογικά (από κοινού) και συνεργατικά (ο ένας από την άλλη).

## Χαρακτηριστικά του Science United Festival

### *Τρόπος Διεξαγωγής*

Το Science United Festival είναι μία ασύγχρονη εικονική γιορτή φυσικών επιστημών που πραγματοποιείται την άνοιξη. Οι ομάδες μαθητών με τους εκπαιδευτικούς τους αποκτούν μία δική τους σελίδα στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ: <https://scienceunitedfestival.com/gallery-of-participations/>, όπου αυτοσυστήνονται με το όνομα και μία γραπτή περιγραφή της ομάδας τους, παρουσιάζεται το όνομα και η φωτογραφία του/των εκπαιδευτικών τους, οι τόποι καταγωγής των μαθητών, η σημαία που έχουν φτιάξει και παρουσιάζουν το πρότζεκτ τους μέσω ενός σύντομου βίντεο.

Στην σελίδα τους δέχονται γραπτά σχόλια από άλλες ομάδες μαθητών που συμμετέχουν καθώς επίσης και από τους/τις μέντορες του Φεστιβάλ, μέλη της οργανωτικής επιτροπής, εγκεκριμένους εκπαιδευτικούς και σχολικές ομάδες.

**Το Science United Festival δεν είναι διαγωνισμός και δεν παρέχει διακρίσεις ή βραβεία σε ορισμένες ομάδες συμμετεχόντων αλλά σε όλες τις ομάδες και τους εκπαιδευτικούς τους.**

### *Γλώσσες*

Η επίσημη γλώσσα του Science United Festival είναι τα αγγλικά, εντούτοις όλες οι ομάδες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν και τις μητρικές γλώσσες των μαθητών.

Χρονοδιάγραμμα Συμμετοχής 2022

Τα βήματα συμμετοχής των εκπαιδευτικών στο Science United Festival περιγράφονται στην παρακάτω εικόνα.



## Οι προκλήσεις της εκπαίδευσης προσφύγων

Η εκπαίδευση των προσφύγων είναι γεμάτη προκλήσεις για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι πρέπει να διδάξουν σε τάξεις με μαθητές διαφορετικών ηλικιών και γλωσσικών δεξιοτήτων που συχνά αναμετρώνται με ψυχολογικά τραύματα. Οι εκπαιδευτικοί μαθητών προσφύγων συχνά αποθαρρύνονται να διδάξουν φυσικές επιστήμες λόγω του γλωσσικού φράγματος και της έλλειψης κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και προγράμματος μαθημάτων για τάξη προσφύγων. Επιπλέον, οι τάξεις προσφύγων μπορούν να λειτουργούν απομονωτικά καθώς οι πρόσφυγες ή εκτοπισμένοι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί τους συχνά δεν έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να μάθουν από άλλες μαθητικές ομάδες εκτός της κοινότητάς τους με παρόμοιες εμπειρίες.



Οι πρόσφυγες και εκτοπισμένοι μαθητές που βιώνουν διακεκομμένη εκπαίδευση συχνά αποκλείονται από την εκπαιδευτική διαδικασία στις χώρες υποδοχής και έχουν περιορισμένες ευκαιρίες να παρακολουθήσουν μαθήματα φυσικών επιστημών, με αποτέλεσμα να χάνουν το κίνητρο για την εκμάθησή τους. Παράλληλα, η πανδημία COVID-19 περιόρισε ακόμα περισσότερο την πρόσβαση στην εκπαίδευση. Σύμφωνα με την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες, η πανδημία COVID-19 επηρέασε τους μαθητές πρόσφυγες στο μέγιστο βαθμό, με αποτέλεσμα κάθε πρόσφυγόπουλο να χάσει κατά μέσο όρο 142 μέρες σχολείου από την πρώτη διακοπή της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέχρι τον Μάρτιο του 2021 (20). Τόσο η παρακολούθηση των μαθημάτων όσο και η μαθησιακή πρόοδος των προσφυγόπουλων επηρεάστηκαν δραματικά λόγω της ανυπαρξίας πρόσβασης στην ψηφιακή μάθηση (19). Η ίδια έκθεση εκτιμά ότι το 78% των προσφυγόπουλων είχαν περιορισμένη έως καθόλου πρόσβαση σε μαθησιακές ευκαιρίες κατά τη διάρκεια της αναστολής λειτουργίας των σχολείων λόγω της πανδημίας. Είναι σημαντικό να παρέχουμε στους μαθητές όχι μόνο μια εκπαίδευση αλλά και την ευκαιρία να αποτελούν κομμάτι μιας κοινότητας εκπαιδευόμενων στην οποία μπορούν να αλληλεπιδράσουν και να μάθουν με άλλες ομάδες μαθητών που έχουν παρόμοιες εμπειρίες. Κατά τη διάρκεια της προηγούμενης δεκαετίας και έτι περαιτέρω ως αποτέλεσμα

της πανδημίας COVID-19, έχουν υπάρξει προσπάθειες να ενσωματωθεί η τεχνολογία στην τάξη ως ένας τρόπος να εμπλακούν οι πρόσφυγες εκπαιδευόμενοι (19).



Οι πρόσφυγες μαθητές έχουν περιορισμένη πρόσβαση στην πληροφορία σχετικά με μελλοντικά επαγγέλματα και σταδιοδρομίες που μπορεί να είναι τους είναι διαθέσιμες στο μέλλον. Οι μαθητές συχνά προστρέχουν στους εκπαιδευτικούς τους ως παραδείγματα προς μίμηση και πηγή έμπνευσης, ωστόσο δεν είναι συχνό φαινόμενο οι εκτοπισμένοι μαθητές να έχουν επαφή με πρότυπα με τα οποία μπορούν να ταυτιστούν πολιτισμικά ή με βάση τα βιώματά τους. Επιπλέον, οι μαθητές έχουν ανάγκη να έρθουν σε επαφή με ιστορίες ατόμων που έχουν επιτύχει και αυτοπροσδιορίζονται οι ίδιοι ως εκτοπισμένοι.

### Γιατί φυσικές επιστήμες;

Η εκμάθηση των φυσικών επιστημών υποστηρίζει τη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων σε κοινωνικό και επιστημονικό επίπεδο, ενώ παράλληλα είναι σημαντικό να υποστηρίζεται ο πρωτότυπος επιστημονικός εγγραμματισμός στα πλαίσια της ιδιότητας του ενεργού πολίτη του κόσμου. Η εμπειρική εκπαίδευση των φυσικών επιστημών είναι ζωτικής σημασίας για τους μαθητές πρόσφυγες γιατί υποστηρίζει τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, την εκμάθηση νέων γλωσσών και εξασκεί κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.

Υπάρχουν πολλά οφέλη από τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών σε μια τάξη προσφύγων. Πρώτον, η συμμετοχή στην εκμάθηση των φυσικών επιστημών παρέχει ένα ενεργητικό μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές εμπλέκονται σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τον πραγματικό κόσμο. Η προσέγγιση της ενεργητικής μάθησης είναι ένα σημαντικό εργαλείο για την υποστήριξη μιας ουσιαστικής μάθησης (2). Πολλά χαρακτηριστικά της προσέγγισης της ενεργητικής μάθησης χρησιμοποιούνται στην επιστήμη, όπως επισημαίνονται από τους Christensen, Knezek, και Tyler-Wood (2015). Αυτά περιλαμβάνουν τη σύνδεση με προβλήματα του πραγματικού κόσμου, την πρωτότυπη επίλυση τέτοιων προβλημάτων, την εφαρμογή προϋπάρχουσας γνώσης και εμπειρίας για την επίλυση νέων προβλημάτων, τη συνεργασία με άλλους,



την αλληλεπίδραση με άλλα αντικείμενα και την εμπλοκή με την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι οι μαθητές που εμπλέκονται στην ενεργητική μάθηση είναι ενθουσιασμένοι με το μάθημα των φυσικών επιστημών και ανυπομονούν να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες (12, 16). Μάλιστα, όταν οι δραστηριότητες δημιουργούνται με βάση την προσωπική συσχέτιση με το παιδί, ειδικά τότε μπορεί να δημιουργηθεί μια θετική προδιάθεση (1, 5, 12, 15). Πέρα από το συσχετισμό με τις εμπειρίες των παιδιών, οι δραστηριότητες θα πρέπει να είναι μαθητοκεντρικές και ο εκπαιδευτικός να τις καθοδηγεί και όχι να διευθύνει (5,12,21) . Το Φεστιβάλ ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να μάθουν μαζί και να καθοδηγήσουν τους μαθητές τους στην εκμάθηση των επιστημονικών εννοιών χρησιμοποιώντας τα ενδιαφέροντά τους και την προηγούμενη εμπειρία τους.

Υπάρχουν οφέλη και για την εκμάθηση νέων γλωσσών από την εμπλοκή στην ενεργητική, βασισμένη στην πράξη μάθηση των φυσικών επιστημών. Σύμφωνα με τους Stoddart, Solis, Tolbert, και Bravo (2010) οι βασισμένες στην πράξη δραστηριότητες δεν απαιτούν από τους μαθητές την άριστη γνώση της γλώσσας των οδηγιών. Δεύτερον, η εμπλοκή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες φυσικών επιστημών δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να μάθουν μια νέα γλώσσα καθώς τοποθετούν το λεξιλόγιο σε ένα πλαίσιο. Οι μαθητές μπορούν να επιδείξουν την κατανόησή τους μέσω μιας πληθώρας μέσων είτε προφορικά είτε απεικονιστικά ή μέσω της γραφής. Τονίζεται ότι οι μαθητές βιώνουν και μαθαίνουν διαφορετικές γλωσσικές λειτουργίες μέσω της διατύπωσης υποθέσεων, της επεξήγησης, της πρόβλεψης και του αναστοχασμού, ενώ παίρνουν μέρος σε δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ικανότητά τους να παρατηρούν, να περιγράφουν, να εξηγούν, να προβλέπουν, να εκτιμούν και να βγάζουν συμπεράσματα (3, 12)

## Όροι και Διαδικασίες Συμμετοχής στο Science United Festival

Από τη στιγμή της υποβολής αίτησης συμμετοχής στο Φεστιβάλ ως εκπαιδευτικός ή μέντορας, ισχύουν οι παρακάτω όροι και προϋποθέσεις ισχύουν. Συμφωνείτε στην αποδοχή όλων των όρων που ακολουθούν και στη συμμόρφωσή σας με αυτούς.

### 1. Σχετικά με το Science United Festival

#### 1.1 Αποστολή

Το Science United Festival είναι μια διαδικτυακή γιορτή των φυσικών επιστημών για εκτοπισμένους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς τους, ώστε να μοιραστούν τα επιστημονικά τους πρότζεκτ με μια παγκόσμια κοινότητα και να λάβουν ενθαρρυντική ανατροφοδότηση από πρόσφυγες μέντορες που είναι επιστήμονες φυσικών επιστημών σε μια προσπάθεια να αγαπήσουν τις φυσικές επιστήμες, να καλλιεργήσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους και να αποκτήσουν ενδιαφέρον για τις επιστήμες ως δυνητική μελλοντική επαγγελματική σταδιοδρομία.

### 2. Στόχοι και δράσεις

#### 2.1 Για τους μαθητές

Η εκπαιδευτική έρευνα έχει δείξει ότι οι μαθητές ανταποκρίνονται καλά σε πρότυπα με των οποίων το πολιτισμικό υπόβαθρο μπορούν να ταυτιστούν (4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18).



Στόχος του Science United Festival είναι να δώσει στους πρόσφυγες/εκτοπισμένους μαθητές την ευκαιρία:

1. Να παρουσιάσουν τα επιστημονικά τους πρότζεκτ σε μια παγκόσμια κοινότητα στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ
2. Να αλληλεπιδράσουν και να μάθουν από άλλες ομάδες μαθητών με παρόμοιες εμπειρίες από όλο τον κόσμο μέσω της δυνατότητας σχολιασμού στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών τους
3. Να λάβουν ενθαρρυντική ανατροφοδότηση από τους πρόσφυγες μέντορες που είναι επαγγελματίες επιστήμονες και φοιτητές ή απόφοιτοι φυσικών επιστημών.
4. Να ανακαλύψουν την πιθανότητα επαγγελματικής σταδιοδρομίας στις φυσικές επιστήμες παρακολουθώντας τις βιντεο-ιστορίες που έστειλαν οι πρόσφυγες μέντορες και είναι διαθέσιμες είτε στα Αγγλικά είτε στη μητρική γλώσσα κάθε μέντορα
5. Να ενισχύσουν το βιογραφικό τους σημείωμα και να λάβουν πιστοποιητικό συμμετοχής



## 2.2 Για τους εκπαιδευτικούς

Η δημιουργία κοινοτήτων μάθησης για τους εκπαιδευτικούς και η πραγματοποίηση εργαστηρίων παρέχει κίνητρα και εκπαιδεύει τους δασκάλους που εργάζονται σε δύσκολες καταστάσεις (O'Sullivan, 2010).

Το Science United Festival έχει ως στόχο να δώσει στους εκπαιδευτικούς προσφύγων/εκτοπισμένων μαθητών την ευκαιρία να δημιουργήσουν ένα δίκτυο επαφών και να συμμετέχουν σε μια κοινότητα εκπαιδευτικών που εργάζονται στο ίδιο πλαίσιο. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα λάβουν επίσης υποστήριξη για την πραγματοποίηση των πρότζεκτ τους μέσω παροχής συμβουλών (mentorship) και ευκαιριών επαγγελματικής εκπαίδευσης. Μετά το Φεστιβάλ, οι εκπαιδευτικοί θα λάβουν πιστοποιητικό για τη συμμετοχή τους καθώς και προβολή και αναγνώριση της δουλειάς τους στις ιστοσελίδες των Science United Project και Science United Festival.

Οι στόχοι του Science United Festival για τους εκπαιδευτικούς προσφύγων/εκτοπισμένων μαθητών είναι να έχουν την ευκαιρία:

1. Να δημιουργήσουν ένα δίκτυο επαφών, να συμμετέχουν σε μια κοινότητα εκπαιδευτικών που εργάζονται στο ίδιο πλαίσιο με αυτούς και να αλληλεπιδράσουν μέσω της ιστοσελίδας του Φεστιβάλ και κατά τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών.
2. Να ενθαρρύνουν και να υποστηρίξουν τους μαθητές τους να εργαστούν μαζί σε ένα συναρπαστικό πρότζεκτ και να μοιραστούν την επιστημονική τους γνώση μέσω της ιστοσελίδας του Φεστιβάλ.
3. Να λάβουν υποστήριξη για το πρότζεκτ τους μέσω ευκαιριών επαγγελματικής εκπαίδευσης και παροχής συμβουλών (mentorship) από την Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ.
4. Να λάβουν τα εύσημα για τα πρότζεκτ τους στις ιστοσελίδες των Science United Project και Science United Festival.
5. Να λάβουν πιστοποιητικό για τη συμμετοχή τους στο Φεστιβάλ

## 2.3 Για τους μέντορες

Οι στόχοι του Science United Festival είναι να δώσει την ευκαιρία στους πρόσφυγες/εκτοπισμένους μέντορες:

1. Να λειτουργήσουν ως πρότυπα για ευάλωτους μαθητές.
2. Να εμπνεύσουν μαθητές με παρόμοια βιώματα διηγούμενοι το ταξίδι τους ώσπου να γίνουν επιστήμονες μέσω μια βιντεο-ιστορίας που παράγεται σε συνεργασία με το Φεστιβάλ
3. Να ενισχύσουν το βιογραφικό τους και να λάβουν προβολή και αναγνώριση για τη συμμετοχή τους με μια αφιερωματική σελίδα που θα περιλαμβάνει τη φωτογραφία τους, το βιογραφικό τους και τη βιντεο-ιστορία τους στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ.
4. Να λάβουν πιστοποιητικό συμμετοχής και προώθηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
5. Να δημιουργήσουν ένα δίκτυο επαφών και να συμμετάσχουν σε μια κοινότητα που υποστηρίζει την ενασχόληση προσφύγων μαθητών με τις φυσικές

επιστήμες μέσω αλληλεπίδρασης με την ιστοσελίδα του Φεστιβάλ και συναντήσεων με τους υπόλοιπους μέντορες.

### 3. Εκπαιδευτικοί

#### 3.1 Ποιοι μπορούν να συμμετέχουν;

Εκπαιδευτικοί που εργάζονται με εκτοπισμένους μαθητές (πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο, μετανάστες, εσωτερικά εκτοπισμένους) και ήδη διδάσκουν φυσικές επιστήμες ή πρόκειται να διδάξουν τους επόμενους μήνες.

Ενώ προτεραιότητα του Φεστιβάλ είναι μαθητικές τάξεις με εκτοπισμένους μαθητές (πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο, μετανάστες, εσωτερικά εκτοπισμένους), εκπαιδευτικοί που έχουν μαθητές από μειονότητες, ευάλωτους ή με αυτοχθονικές καταβολές μπορούν επίσης να υποβάλλουν αίτηση εκ μέρους των τάξεών τους.

#### 3.2 Αναλυτικός οδηγός υποβολής αίτησης για τους εκπαιδευτικούς

Για την πλήρη συμμετοχή τους στο Science United Festival οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ακολουθήσουν τα παρακάτω βήματα:

1. Να ενημερώσουν τους μαθητές τους για το Science United Festival και να βεβαιωθούν ότι όλη η ομάδα ενδιαφέρεται να συμμετάσχει.
2. Να συμπληρώσουν την αίτηση συμμετοχής
3. Να λάβουν επιβεβαίωση της συμμετοχής (βλ. επόμενη ενότητα για τη διαδικασία επιλογής)
4. Να ολοκληρώσουν το Διαδικτυακό Σεμινάριο Εκπαίδευσης στην Προστασία του Παιδιού και να αποδεχτούν τη συμμόρφωση με τις προϋποθέσεις που τίθενται από την Πολιτική Προστασίας του Παιδιού του Science United Festival
5. Να εκμεταλλευτούν στο έπακρο τις ευκαιρίες επαγγελματικής εκπαίδευσης που τους προσφέρει το Φεστιβάλ, συμπεριλαμβανομένων βιντεοσκοπημένων σεμιναρίων, εκπαιδευτικών εργαλείων και/ή ζωντανών διαδικτυακών εργαστηρίων για την υποστήριξη των πρότζεκτ τους
6. Να παρακολουθήσουν μαζί με τους μαθητές τους τις βιντεο-ιστορίες που δημιούργησαν οι μέντορες του Φεστιβάλ
7. Να δημιουργήσουν με τους μαθητές τους ένα λογότυπο και μια περιγραφή μιας παραγράφου για την ομάδα και να τα στείλουν στην Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ
8. Να έχουν υπογεγραμμένες φόρμες συναίνεσης για κάθε μαθητή και να τις στείλουν στην Επιτροπή Προστασίας Ανηλίκων του Φεστιβάλ
9. Να στείλουν στην Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ το πλάνο εργασίας για μια δραστηριότητα φυσικών επιστημών που θέλουν να διδάξουν ή ένα φυσικό φαινόμενο σχετικό με την κοινότητά τους ή το σχολείο τους που θέλουν να περιγράψουν
10. Να λάβουν υποστήριξη από την Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ
11. Να συμμετάσχουν στην κοινότητα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών του Whatsapp και/ή την αντίστοιχη ομάδα του Facebook

12. Να τηρήσουν το χρονοδιάγραμμα του πρότζεκτ, να ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετάσχουν ενεργά στην ανάπτυξη του πρότζεκτ, να διδάξουν και να καταγράψουν τις δραστηριότητες και να προετοιμάσουν το βίντεο
13. Να στείλουν το βίντεο στην Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ
14. Να συμφωνήσουν στις πιθανές εκδοχές του βίντεο και στη μεταφόρτωσή του στο κανάλι του Science United Project στο YouTube και στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ
15. Να ανταλλάξουν ενθαρρυντική ανατροφοδότηση με τις υπόλοιπες συμμετέχουσες ομάδες για τα πρότζεκτ τους (1 διδακτική ώρα)
16. Να διαβάσουν με τους μαθητές τους την ενθαρρυντική ανατροφοδότηση από τους μέντορες (1 διδακτική ώρα)
17. Να συμμετάσχουν στην τιμητική εκδήλωση στα τέλη Μαΐου
18. Να παραλάβουν τα πιστοποιητικά για τους ίδιους και τους μαθητές τους μέσω mail και σε έντυπη μορφή μέσω ταχυδρομείου
19. Να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο για την εμπειρία της συμμετοχής τους στο Science United Festival

### 3.3 Υποχρεώσεις εκπαιδευτικών

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών περιγράφεται στα ακόλουθα βήματα με εκτιμώμενη χρονική περίπου 5-8 διδακτικές ώρες (βλ. επόμενη ενότητα), 3 συναντήσεις της κοινότητας των εκπαιδευτικών (περίπου 1 ώρα η καθεμία), 4 ώρες εκπαίδευσης (προαιρετικά), επιπλέον του χρόνου για το σχεδιασμό και την προετοιμασία του πρότζεκτ:

1. Υποβολή αίτησης μέχρι τις 7 Μαρτίου 2022
2. Ολοκλήρωση του διαδικτυακού σεμιναρίου Εκπαίδευσης στην Προστασία του Παιδιού και αποδοχή και συμμόρφωση με τις προϋποθέσεις της Πολιτικής Προστασίας του Παιδιού του Science United Festival
3. Αποστολή των υπογεγραμμένων φορμών συναίνεσης για τη συμμετοχή των μαθητών
4. Συμμετοχή στα εκπαιδευτικά διαδικτυακά σεμινάρια που έχουν ως στόχο την υποστήριξη των πρότζεκτ
5. Ανάπτυξη λογοτύπου και συγγραφή περιγραφής (μια παράγραφος) για την σελίδα της ομάδας με τη συμμετοχή των μαθητών της ομάδας (1 διδακτική ώρα)
6. Αποστολή του πλάνου εργασίας για το πρότζεκτ και στη συνέχεια αποδοχή της προσαρμοσμένης στο πρότζεκτ υποστήριξης
7. Οργάνωση της υλοποίησης και καταγραφή σε βίντεο του πρότζεκτ με τους μαθητές (2 διδακτικές ώρες)
8. Προετοιμασία και αποστολή του βίντεο για το πρότζεκτ
9. Αποδοχή της μεταφόρτωσης του βίντεο στο κανάλι YouTube του Science United Project και στη σελίδα της ομάδας στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ
10. Από τις 16 Μαΐου ως τις 29 Μαΐου 2022, παρακολούθηση των πρότζεκτ των υπολοίπων ομάδων και ανταλλαγή σχολίων με την ομάδα των μαθητών (1/2 διδακτική ώρα)
11. Παρουσίαση της ενθαρρυντικής ανατροφοδότησης του μέντορα στους μαθητές (1/2 διδακτική ώρα)
12. Συμμετοχή στην τιμητική εκδήλωση στο τέλος Μαΐου 2022
13. Απονομή των πιστοποιητικών στους μαθητές της ομάδας

### 3.4 Δικαιώματα και απόρρητο εκπαιδευτικών Απαιτούμενα προσωπικά δεδομένα και χρήση τους

Προσωπικά και ευαίσθητα δεδομένα, συμπεριλαμβανομένων -αλλά όχι μόνο- των ακόλουθων:

- Πλήρες όνομα των εκπαιδευτικού
- Email εκπαιδευτικού
- Τηλεφωνικός αριθμός εκπαιδευτικού
- Φόρμα συναίνεσης για κάθε μαθητή με το πλήρες όνομα του μαθητή υπογεγραμμένη από γονέα ή κηδεμόνα σε αρχείο pdf ή αρχείο εικόνας. Η συναίνεση θα καλύπτει τη συμμετοχή του μαθητή στο Φεστιβάλ και αν οι γονείς/κηδεμόνες του επιτρέπουν την καταγραφή ήχου
- Εργασιακή εμπειρία και σπουδές εκπαιδευτικού
- Όνομα σχολείου και τοποθεσία (πόλη)

Σκοπός συλλογής Προσωπικών Δεδομένων:

Η ΜΚΟ Science United Project και το Science United Festival θα διατηρήσουν τα δεδομένα για επικοινωνία και για την προστασία των ανηλίκων. Το όνομα του εκπαιδευτικού, το όνομα και η τοποθεσία (πόλη) του σχολείου θα δημοσιευθούν στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ, εκτός και αν ζητηθεί διαφορετικά από τον εκπαιδευτικό. Η εργασιακή εμπειρία του εκπαιδευτικού και οι σπουδές του μπορεί να χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευτική έρευνα με τη συναίνεση του εκπαιδευτικού στην αίτηση συμμετοχής.

Πληροφορίες και υλικά για το Φεστιβάλ:

- Οι απαντήσεις του εκπαιδευτικού στην αίτηση συμμετοχής
- Δημογραφικά στοιχεία της ομάδας των μαθητών: αριθμός αγοριών και κοριτσιών από κάθε πολιτισμικό υπόβαθρο
- Όνομα ομάδας, λογότυπο ομάδας και περιγραφή ομάδας
- Το πλάνο εργασίας του πρότζεκτ
- Το βίντεο του πρότζεκτ
- Καταγραφές των συναντήσεων των εκπαιδευτικών και/ή των διαδικτυακών σεμιναρίων

Η συλλογή και επεξεργασία των Προσωπικών Δεδομένων βασίζεται στη συναίνεση του Εκπαιδευτικού, το έννομο συμφέρον της ΜΚΟ Science United Project και του Science United Festival να πετύχει τους στόχους όπως περιγράφονται παραπάνω, και την υποχρέωσή εφαρμογής και συμμόρφωσης με τους ισχύοντες νόμους. Προς τούτο, η ΜΚΟ Science United Project και το Science United Festival θα χρησιμοποιήσουν τις ανωτέρω αναφερόμενες πληροφορίες και υλικά για τους σκοπούς του Φεστιβάλ (διατηρώντας το δικαίωμα της μερικής ή ολικής δημοσιοποίησης τους στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ), για εκπαιδευτική έρευνα και για εκτίμηση του αντίκτυπου του Φεστιβάλ

### 3.5 Πρόσβαση εκπαιδευτικών στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ

Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν πρόσβαση την ιστοσελίδα χρησιμοποιώντας προσωποποιημένους κωδικούς σύνδεσης με σκοπό να σχολιάζουν στα πρότζεκτ των

συμμετεχουσών ομάδων και να έχουν πρόσβαση στα υλικά επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι πληροφορίες σύνδεσης στην ιστοσελίδα αναμένεται ότι δεν θα κοινοποιηθούν στους μαθητές ή σε οποιονδήποτε άλλο. Με τη συμμετοχή στο Φεστιβάλ, συγκεκριμένες αποκλειστικές και/ή εμπιστευτικές πληροφορίες ίσως γίνουν γνωστές στους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί εφεξής δεσμεύονται να μην αποκαλύψουν αυτές τις πληροφορίες σε τρίτα μέρη, σε συμμόρφωση με όλους τους σχετικούς νόμους και κανονισμούς. Για οποιοδήποτε θέμα, οι εκπαιδευτικοί θα επικοινωνούν με την Οργανωτική Επιτροπή του Science United Festival.

#### Δήλωση εμπιστευτικότητας

Η MKO Science United Project με την υποστήριξη του Blossom Hill Foundation δεσμεύεται για την επεξεργασία των πληροφοριών σύμφωνα με το Γενικό Κανονισμό για την Προστασία των Δεδομένων (GDPR). Ως συμμετέχοντες μπορείτε να εξασκήσετε τα ακόλουθα δικαιώματα, σύμφωνα με το GDPR, οποτεδήποτε το θελήσετε:

1. Δικαίωμα να ενημερωθείτε για τη διαδικασία συλλογής, επεξεργασίας και αποθήκευσης των δεδομένων και για ποιους σκοπούς
2. Δικαίωμα πρόσβασης στις προσωπικές σας πληροφορίες
3. Δικαίωμα διόρθωσης λανθασμένων ή ελλιπών πληροφοριών
4. Δικαίωμα μόνιμης διαγραφής των προσωπικών σας δεδομένων από όλες τις βάσεις δεδομένων μας
5. Δικαίωμα να διακόψετε ή να μπλοκάρετε την χρήση ή επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων
6. Δικαίωμα να μετακινήσετε, αντιγράψετε ή μεταφέρετε τα προσωπικά σας δεδομένα από τον έναν υπεύθυνο επεξεργασίας δεδομένων στον άλλο με τρόπο ασφαλές σε μια ευρέως χρησιμοποιούμενη και μηχαναγνώσιμη μορφή αρχείου
7. Δικαίωμα να αρνηθείτε την επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων χωρίς τη ρητή συγκατάθεσή σας
8. Δικαίωμα να απαιτήσετε ανθρώπινη παρέμβαση, αντί για τη λήψη σημαντικών αποφάσεων αποκλειστικά από αλγόριθμο
9. Δικαίωμα να καταθέσετε παράπονο στην Επιβλέπουσα Αρχή

Πριν επεξεργαστούμε τα αιτήματα των συμμετεχόντων, έχουμε το δικαίωμα να ζητήσουμε ταυτοποίηση ώστε να διασφαλίσουμε ότι είστε πράγματι ο αιτών. Σε συγκεκριμένες περιπτώσεις και σύμφωνα με τους ισχύοντες νόμους, μπορεί να μην έχουμε τη δυνατότητα ή την υποχρέωση να ικανοποιήσουμε μέρος ή συνολικά το αίτημά σας. Έχουμε επίσης το δικαίωμα να αρνηθούμε και/η να σας χρεώσουμε χρηματικό τέλος για αιτήματα που είναι πρόδηλα αβάσιμα ή υπερβολικά, για παράδειγμα λόγω του επαναλαμβανόμενου χαρακτήρα τους.

Για περισσότερες πληροφορίες στο συγκεκριμένο ζήτημα παρακαλούμε διαβάστε την Πολιτική Απορρήτου μας εδώ.

Αν θελήσετε να σταματήσετε να λαμβάνετε email από τη MKO Science United Project, παρακαλούμε επικοινωνήστε μαζί μας στο [scienceunitedproject@gmail.com](mailto:scienceunitedproject@gmail.com)

Για να ασκήσετε τα δικαιώματά σας ή για οποιαδήποτε απορία μπορείτε να επικοινωνήσετε στο [scienceunitedproject@gmail.com](mailto:scienceunitedproject@gmail.com)

Ταυτότητα και πληροφορίες επικοινωνίας του Data Controller

Science United Project Non-Profit Organization

Σωκράτους 65, 17674 Καλλιθέα, Ελλάδα

[scienceunitedproject@gmail.com](mailto:scienceunitedproject@gmail.com)

### 3.7 Διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτικών

Παρακαλούμε λάβετε υπόψιν ότι η Οργανωτική Επιτροπή του Science United Festival διατηρεί αποκλειστικά το δικαίωμα επιλογής των τάξεων που θα συμμετάσχουν στο Φεστιβάλ. Οι αιτήσεις θα εξεταστούν από την Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ και οι συμμετέχοντες θα επιλεγούν με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

1. Τάξεις με μαθητές που αυτοπροσδιορίζονται ως εκτοπισμένοι\*
2. Το κίνητρο του εκπαιδευτικού να συμμετάσχει στο Φεστιβάλ
3. Την ικανότητα του εκπαιδευτικού να δεσμευτεί στην ολοκλήρωση των υποχρεώσεων που περιγράφονται παραπάνω και στην αίτηση του εκπαιδευτικού

Η Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ θα εξετάσει όλες τις αιτήσεις που ικανοποιούν τα ανωτέρω κριτήρια και ο αριθμός των τάξεων που θα επιλεγούν θα εξαρτηθεί από τους διαθέσιμους πόρους

\*Παρά το γεγονός ότι το Φεστιβάλ δίνει προτεραιότητα σε τάξεις με εκτοπισμένους μαθητές (πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο, μετανάστες και εσωτερικά εκτοπισμένους), εκπαιδευτικοί που έχουν μαθητές από μειονότητες, ευάλωτους ή με αυτοχθονικές καταβολές καλούνται να κάνουν αίτηση εκ μέρους των τάξεών τους.

### 4. Μέντορες

#### 4.1 Ποιοι μπορούν να συμμετάσχουν;

Πρόσφυγες ή εκτοπισμένοι επαγγελματίες επιστήμονες φυσικών επιστημών ή απόφοιτοι φυσικών επιστημών.

Οι μέντορες έχουν ζωτική σημασία για την επίδραση του Science United Festival στους συμμετέχοντες μαθητές. Η ιστορία τους, το πολιτισμικό τους υπόβαθρο, τα όνειρά και τις ενθαρρυντικές ομιλίες τους θα ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες μαθητές από όλο τον κόσμο να είναι αισιόδοξοι, ανθεκτικοί και να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους προσπάθεια στις φυσικές επιστήμες

#### 4.2 Υποχρεώσεις των μεντόρων

Ο ρόλος τους αποτελείται από τις ακόλουθες υποχρεώσεις (εκτιμώμενη χρονική απαίτηση περίπου 15 ώρες):

1. Να ολοκληρώσουν το διαδικτυακό εκπαιδευτικό σεμινάριο του Φεστιβάλ για την Προστασία του Παιδιού και να συμφωνήσουν στη συμμόρφωση με τις προϋποθέσεις που περιγράφονται στην Πολιτική Προστασίας του Παιδιού του Science United Festival.

2. Να συστηθούν, να διηγηθούν την ιστορία εκτοπισμού τους και το ταξίδι τους στις φυσικές επιστήμες σε μια σύντομη βίντεο-ιστορία στα Αγγλικά και στη μητρική τους γλώσσα. Καθοδηγητικές ερωτήσεις υπάρχουν στη φόρμα της αίτησης. Οι βίντεο-ιστορίες θα κοινοποιηθούν στα κανάλια των μέσων κοινωνικής δικτύωσης του Science United Project και του Blossom Hill Foundation (με τη γραπτή συγκατάθεση των μεντόρων) προς διευκόλυνση της επικοινωνίας και της προώθησης του πρότζεκτ.
3. Να πάρουν μέρος σε μια ενημερωτική συνάντηση για τους μέντορες
4. Να παρέχουν ενθαρρυντική ανατροφοδότηση μέσω γραπτών σχολίων ή βίντεο στα μαθητικά πρότζεκτ κατά τη διάρκεια του Φεστιβάλ (9-22 Μαΐου 2022)
5. Να συμμετάσχουν σε μια τιμητική εκδήλωση στο τέλος Μαΐου του 2022.

#### 4.3 Δικαιώματα των μεντόρων

Οι απαντήσεις και οι πληροφορίες που θα υποβληθούν στη φόρμα της αίτησης δεν θα κοινοποιηθούν σε τρίτα μέρη ή δημοσία στην πλατφόρμα του Science United Festival, στο κανάλι YouTube του Science United Project ή στις σελίδες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης χωρίς τη γραπτή συγκατάθεση του αιτούντος.

Το Science United Project με την υποστήριξη του Blossom Hill Foundation δεσμεύεται να επεξεργαστεί τις πληροφορίες σύμφωνα με το Γενικό Κανονισμό για την Προστασία των Δεδομένων (GDPR). Ως συμμετέχοντες μπορείτε να εξασκήσετε ανά πάσα στιγμή τα κάτωθι δικαιώματα σύμφωνα με τον GDPR:

1. Δικαίωμα να ενημερωθείτε για τον τρόπο με τον οποίο οι πληροφορίες και η εικόνα σας χρησιμοποιούνται και για ποιο σκοπό
2. Δικαίωμα πρόσβασης στην εικόνα και τη βίντεο-ιστορία σας
3. Δικαίωμα διαγραφής της εικόνας και της βίντεο-ιστορίας σας από όλες τις βάσεις δεδομένων του Science United Project
4. Δικαίωμα να ζητήσετε να μην χρησιμοποιηθούν ή να μην επεξεργαστούν η εικόνα και η βίντεο-ιστορία σας
5. Δικαίωμα να ζητήσετε αντίγραφο της φωτογραφίας σας και της βίντεο-ιστορίας σας σε ευρέως χρησιμοποιούμενη και μηχαναγνώσιμη μορφή αρχείου

Για να ασκήσετε τα δικαιώματά σας ή για οποιαδήποτε απορία μπορείτε να επικοινωνήσετε στο [scienceunitedproject@gmail.com](mailto:scienceunitedproject@gmail.com)

#### 4.4 Διαδικασία επιλογής για τους μέντορες

Παρακαλούμε λάβετε υπόψιν ότι η Οργανωτική Επιτροπή του Science United Festival διατηρεί αποκλειστικά το δικαίωμα επιλογής των εθελοντών μεντόρων που θα συμμετάσχουν στο Φεστιβάλ. Οι αιτήσεις θα εξεταστούν από την Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ και οι συμμετέχοντες θα επιλεγούν με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

1. Η απάντηση των υποψηφίων στη φόρμα της αίτησης σχετικά με το κίνητρό τους να συμμετάσχουν ως μέντορες για εκτοπισμένους μαθητές
2. Η διαδρομή τους μέχρι να γίνουν επιστήμονες φυσικών επιστημών
3. Η ικανότητα των υποψηφίων να ικανοποιήσουν τις υποχρεώσεις που περιγράφονται ανωτέρω και στην φόρμα της αίτησης για τους μέντορες

Όσοι και όσες επιλεγούν θα απαιτηθεί να υπογράψουν μια σύμβαση με τη ΜΚΟ Science United Project στην οποία θα αναφέρονται τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις τους σχετικά με το Science United Project

#### 5. Αποποίηση ευθυνών

ΜΕ ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΩΝ ΝΟΜΩΝ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΚΑΙ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΟΤΙ ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ η ΜΚΟ Science United Project ΔΕΝ ΦΕΡΕΙ ΚΑΜΙΑ ΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΕΜΜΕΣΗ, ΤΥΧΑΙΑ, ΕΙΔΙΚΗ, ΕΠΑΚΟΛΟΥΘΗ ΚΑΙ/Η ΤΙΜΩΡΗΤΙΚΗ ΒΛΑΒΗ, ΓΙΑ ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΛΟΓΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΑΙΤΙΑ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΑΝ η ΜΚΟ Science United Project ΕΙΝΑΙ ΕΝΗΜΕΡΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ ΥΠΑΡΕΞΗΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΒΛΑΒΗΣ.

ΚΑΘΕ ΑΠΑΙΤΗΣΗ Ή ΒΑΣΗ ΑΓΩΓΗΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΕΙ Ή ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ ΑΠΌ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ/ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ/Η ΟΙ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΙ ΟΡΟΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΤΑΤΕΘΟΥΝ ΕΝΤΟΣ ΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΥ ΑΠΟ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΠΟΥ Η ΑΠΑΙΤΗΣΗ Ή Η ΒΑΣΗ ΑΓΩΓΗΣ ΕΝΕΣΚΥΨΕ.

#### 6. Πολιτική Προστασίας Παιδιών

Η ΜΚΟ Science United Project δεσμεύεται απόλυτα στην περιφρούρηση της ευημερίας όλων των παιδιών που συμμετέχουν στο Science United Festival. Αναγνωρίζει την ευθύνη της προώθησης ασφαλών πρακτικών και της προστασίας των παιδιών από βλάβη, κακοποίηση και εκμετάλλευση. Για τους σκοπούς της πολιτικής προστασίας ανηλίκων και τις σχετιζόμενες με αυτή διαδικασίες, ως παιδί αναγνωρίζεται οποιοσδήποτε κάτω από την ηλικία των 18 χρόνων.

Το προσωπικό και οι εθελοντές θα εργαστούν από κοινού για να αγκαλιάσουν τη διαφορετικότητα και να σεβαστούν τα δικαιώματα των παιδιών και των νέων.

Το έγγραφο αυτό περιγράφει τη δέσμευση του Science United Project στην προστασία των ανηλίκων.

Οι κατευθυντήριες γραμμές αυτής της πολιτικής βασίζονται στις ακόλουθες αρχές:

- Η ευημερία των παιδιών είναι το πρωταρχικό μας μέλημα
- Όλα τα παιδιά, ανεξαρτήτου ηλικίας, πολιτισμού, αναπηρίας, φύλου, γλώσσας, φυλετικής καταγωγής, κοινωνικο-οικονομικής κατάστασης, θρησκευτικών πεποιθήσεων και/ή σεξουαλικής ταυτότητας έχουν το δικαίωμα στην προστασία από κάθε είδους βλάβη και κακοποίηση
- Η προστασία των ανηλίκων είναι ευθύνη όλων
- Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να εκφράσουν απόψεις για όλα τα θέματα που τα αφορούν, αν το θελήσουν
- Οι οργανισμοί θα λειτουργούν από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, τα σχολεία και όλους τους ενδιαφερόμενους για την προώθηση της ευημερίας, της υγείας και της ανάπτυξης των παιδιών

Η ΜΚΟ Science United Project:

- Θα προωθήσει την υγεία και την ευημερία των παιδιών σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες στο Φεστιβάλ εκπαιδευτικούς προσφέροντας τη δυνατότητα να πάρουν μέρος στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες με ασφάλεια
- Θα σεβαστεί και θα προωθήσει τα δικαιώματα, τις επιθυμίες και τα αισθήματα των παιδιών σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες στο Φεστιβάλ εκπαιδευτικούς



- Θα προωθήσει και εφαρμόσει κατάλληλες διαδικασίες για τη συμμετοχή των παιδιών στο Science United Festival με στόχο τη διασφάλιση της ευημερίας των παιδιών και την προστασία τους από την κακοποίηση
- Θα προσλάβει, εκπαιδεύσει, υποστηρίξει και επιβλέψει το προσωπικό, τα μέλη, τους εθελοντές και τους/τις μέντορες ώστε να υιοθετήσουν τις βέλτιστες πρακτικές για την προστασία των παιδιών από την κακοποίηση και τη μείωση των κινδύνων στους ίδιους
- Θα απαιτήσει από το προσωπικό, τα μέλη, τους εθελοντές και τους/τις μέντορες να υιοθετήσουν και να συμμορφωθούν με την Πολιτική Προστασίας του Παιδιού και τις διαδικασίες της
- Θα ενημερώσει και εκπαιδεύσει τους συμμετέχοντες στο Φεστιβάλ εκπαιδευτικούς ώστε να υιοθετήσουν και να συμμορφωθούν με την Πολιτική Προστασίας του Παιδιού και τις διαδικασίες της
- Θα απαντήσει σε κάθε ισχυρισμό ανάρμοστης συμπεριφοράς ή κακοποίησης των παιδιών σε συμφωνία με την Πολιτική και τις συγκεκριμένες διαδικασίες, όπως επίσης θα εφαρμόσει, όπου κρίνεται απαραίτητο, τις δέουσες πειθαρχικές διαδικασίες σε πρώτο και δεύτερο βαθμό
- Θα συστήσει την Επιτροπή Προστασίας Παιδιού του Science United Festival για να εφαρμόσει τις κατευθυντήριες οδηγίες για την προστασία του παιδιού από ελληνικές και διεθνείς αντίστοιχες επιτροπές και θα παρακολουθεί και αξιολογεί σε τακτική βάση την εφαρμογή των πολιτικών και των διαδικασιών τους.
- Λεπτομέρειες της Πολιτικής Προστασίας του Παιδιού του Science United Festival:
- Το Science United Festival είναι μια διαδικτυακή γιορτή των φυσικών επιστημών για εκτοπισμένους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς τους που φιλοξενείται στην ιστοσελίδα [scienceunitedfestival.com](http://scienceunitedfestival.com)
- Οι εκπαιδευτικοί θα προετοιμάσουν ένα βίντεο για το πρότζεκτ φυσικών επιστημών με τους μαθητές τους, το οποίο θα είναι διαθέσιμο στο κοινό μέσω της ιστοσελίδας του Φεστιβάλ, του καναλιού YouTube και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης του Science United Project
- Οι εκπαιδευτικοί θα αιτηθούν τη συμμετοχή τους στο Φεστιβάλ ως ομάδα με τους μαθητές τους
- Οι μαθητές δεν μπορούν να υποβάλλουν αίτηση συμμετοχής στο Φεστιβάλ μόνοι τους, αλλά ως ομάδα μέσω των εκπαιδευτικών
- Οι εκπαιδευτικοί και οι μέντορες υποχρεούνται να υπογράψουν ότι συμμορφώνονται με την Πολιτική Προστασίας του Παιδιού του Φεστιβάλ
- Όλες οι επικοινωνίες και οι αλληλεπιδράσεις με τις συμμετέχουσες ομάδες θα πραγματοποιούνται μέσω των εκπαιδευτικών
- Οι εκπαιδευτικοί θα εγγραφούν και θα έχουν πρόσβαση στο τμήμα του σχολιασμού στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ εκπροσωπώντας τις ομάδες τους
- Το Φεστιβάλ θα προσελκύσει πρόσφυγες επιστήμονες φυσικών επιστημών ως μέντορες, οι οποίοι θα μοιραστούν την πορεία τους μέχρι να γίνουν επιστήμονες φυσικών επιστημών μέσω μια βιντεο-ιστορίας που θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του Φεστιβάλ
- Το Φεστιβάλ θα απαιτήσει από τους εκπαιδευτικούς να στείλουν υπογεγραμμένες από τους γονείς/κηδεμόνες φόρμες συναίνεσης για κάθε παιδί που συμμετέχει. Υπάρχει επιλογή παροχής συναίνεσης για την ηχητική

- καταγραφή της φωνής των μαθητών η οποία είναι υποχρεωτική για τους μαθητές των οποίων η φωνή θα ακούγεται στο βίντεο της συμμετοχής τους
- Το Φεστιβάλ δεν θα κοινοποιήσει τα ονόματα των μαθητών σε κανέναν και θα διατηρήσει τα δεδομένα για να διασφαλίσει ότι υπάρχει η απαραίτητη συναίνεση για τη συμμετοχή τους και για τη δημιουργία των βεβαιώσεων συμμετοχής, που θα σταλούν σε έντυπη μορφή μέσω ταχυδρομείου και σε αρχείο pdf στους εκπαιδευτικούς που θα είναι υπεύθυνοι για τη διανομή τους στους μαθητές
  - Το Φεστιβάλ θα κοινοποιήσει τα ονόματα των εκπαιδευτικών και των σχολείων, τον αριθμό των αγοριών και κοριτσιών στην τάξη, την ηλικιακή κατηγορία και το πολιτιστικό υπόβαθρο μόνο με τη γραπτή συναίνεση του εκπαιδευτικού
  - Το Φεστιβάλ δεν θα επιτρέψει στο προσωπικό, τα μέλη, τους εθελοντές, τους μέντορες ή τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς να δημοσιοποιήσουν καμία από τις προσωπικά αναγνωρίσιμες πληροφορίες των μαθητών στην ιστοσελίδα ή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Φεστιβάλ. Με τον όρο προσωπικά αναγνωρίσιμες πληροφορίες εννοούμε τις πληροφορίες που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με ένα μαθητή και από τις οποίες μπορεί να προσδιοριστεί η ταυτότητα του. Πιο συγκεκριμένα: το πλήρες όνομα του μαθητή, φωτογραφία ή βίντεο που περιλαμβάνει το πρόσωπο του μαθητή και/ή τον τηλεφωνικό αριθμό του, τη διεύθυνση ή το mail του.
  - Το Φεστιβάλ θα απαιτήσει από το προσωπικό του, τα μέλη του, τους εθελοντές και τους/τις μέντορες να μην επικοινωνήσουν με κανένα τρόπο με τους μαθητές. Σε περίπτωση που μαθητές επικοινωνήσουν με κάποιον/α από το προσωπικό, τα μέλη, τους εθελοντές και τους/τις μέντορες, εκείνοι οφείλουν να απευθυνθούν στην Επιτροπή Προστασίας του Παιδιού του Science United Festival για οδηγίες στο [scienceunitedfestival@gmail.com](mailto:scienceunitedfestival@gmail.com).

## 7. Άλλα θέματα

7.1 Οι επικεφαλίδες που περιλαμβάνονται στους παρόντες Όρους χρησιμεύουν μόνο ως σημείο αναφοράς και δεν έχουν καμιά επίδραση στην ερμηνεία και/ή την εφαρμογή τους. Η αδυναμία της MKO Science United Project να αξιοποιήσει πιθανή παραβίαση των Όρων από τους συμμετέχοντες δεν τους απαλλάσσει από την παραβίαση αυτή και δεν σημαίνει ότι η MKO Science United Project παραιτείται, εμποδίζεται ή απαλλάσσεται του δικαιώματός της να αξιοποιήσει κάθε επακόλουθη παραβίαση των Όρων από τους συμμετέχοντες. Οι Όροι αυτοί και όσοι κανόνες, όροι και πολιτικές αναφέρονται ή ενσωματώνονται εδώ καθώς και όλα τα εξειδικευμένα προαπαιτούμενα, αντιπροσωπεύουν τη συνολική συμφωνία μεταξύ της MKO Science United Project και των συμμετεχόντων σε ότι αφορά το παρόν ζήτημα .

7.2 Η Πολιτική του Φεστιβάλ και οι Διαδικασίες θα αναθεωρούνται τακτικά:

- Σε αντιστοιχία με αλλαγές στη νομοθεσία και τις κατευθυντήριες οδηγίες για την προστασία του παιδιού ή ως επακόλουθο μεταβολών εντός της MKO Science United Project
- Κατόπιν προκύψαντων ανησυχιών ή ζητημάτων σχετικά με την προστασία των παιδιών εντός της MKO Science United Project
- Σε κάθε άλλη περίπτωση, τουλάχιστον κάθε τρία χρόνια.

Διάδραση του Science United Festival με τους Εκπαιδευτικούς

Πρόσκληση στο Science United Festival

## Συμμετέχετε στο Science United Festival με τις μαθήτριες και τους μαθητές σας!



<https://scienceunitedfestival.com/>

Πρόσκληση για Εκπαιδευτικούς με Μαθήτριες και Μαθητές  
Πρόσφυγες

**Προσκαλούμε εκπαιδευτικούς με εκτοπισμένους/ες μαθητές/τριες και τις τάξεις τους να συμμετέχουν στο πρώτο Science United Festival.**

Το Science United Festival θα δώσει στις/στους μαθήτριες/ές την ευκαιρία να συνεργαστούν σε ένα πρότζεκτ φυσικών επιστημών ως τάξη και να το μοιραστούν με την παγκόσμια κοινότητα μάθησης στις επιστήμες. Μέσα από τον προγραμματισμό του Φεστιβάλ, οι συμμετέχουσες μαθητικές ομάδες θα κοινοποιήσουν το πρότζεκτ τους σε μία διαδικτυακή πλατφόρμα, θα αλληλεπιδράσουν και θα μάθουν από άλλες ομάδες από όλο τον κόσμο, θα λάβουν ενθαρρυντική ανατροφοδότηση από "μέντορες" που είναι επιστήμονες πρόσφυγες ή πρόσφυγες τελειόφοιτοι φυσικών επιστημών και θα λάβουν ένα πιστοποιητικό για τη συμμετοχή τους. Το Φεστιβάλ θα πραγματοποιηθεί την άνοιξη του 2022, από τις 9 έως τις 22 Μαΐου.

Για τους/τις εκπαιδευτικούς μαθητών/τριών εκτοπισμένων ή προσφύγων\*, το Science United Festival στοχεύει να δώσει την ευκαιρία να αναπτύξουν το δίκτυό τους και να συμμετέχουν σε μία κοινότητα εκπαιδευτικών που εργάζονται στο ίδιο πλαίσιο. Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί θα λάβουν υποστήριξη για το πρότζεκτ τους μέσω mentoring και επαγγελματικές επιμορφώσεις. Μετά το πέρας του Φεστιβάλ, οι εκπαιδευτικοί θα λάβουν πιστοποιητικό για την συμμετοχή τους και θα τους αποδοθούν τα εύσημα για την δουλειά τους στις ιστοσελίδες της Science United Project και του Science United Festival.

Περισσότερες πληροφορίες για τον σκοπό και τους στόχους του Φεστιβάλ, καθώς και τα οφέλη για τις/τους συμμετέχουσες/οντες μαθήτριες/τές, παρακαλούμε [επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας\\*\\*](#).

Η αναμενόμενη συμμετοχή των εκπαιδευτικών εκτιμάται σε 4 διδακτικές ώρες, 3 συναντήσεις της Κοινότητας Εκπαιδευτικών (περίπου 1 ώρα έκαστη), 4 ώρες επιμορφώσεων (προαιρετικά) και χρόνος για τον σχεδιασμό και την προετοιμασία του πρότζεκτ. Παρακαλώ διαβάστε προσεκτικά το [Child Protection Policy](#) του Φεστιβάλ και την διαδικασία συμμετοχής που περιγράφεται με λεπτομέρεια στην σελίδα [Terms and Conditions](#).

Συμπληρώστε την [αίτηση συμμετοχής του Science United Festival](#) μέχρι τις **28 Φεβρουαρίου 2022**.

\*Παρόλο που το Φεστιβάλ δίνει προτεραιότητα σε ομάδες με εκτοπισμένους/ες μαθητές/τριες (πρόσφυγες, αιτούντες ασύλου, μετανάστες, εσωτερικά εκτοπισμένους/ες), οι εκπαιδευτικοί με μαθητές/τριες από μειονότητες, ευάλωτους/ες ή προερχόμενους/ες από ιθαγενείς κοινότητες, ενθαρρύνονται επίσης να δηλώσουν συμμετοχή εκ μέρους της τάξης τους.

\*\*Η ιστοσελίδα του Φεστιβάλ για το 2022 θα είναι διαθέσιμη στα αγγλικά, εντούτοις θα καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια για διευκόλυνση των εκπαιδευτικών.

---

Το Science United Festival διοργανώνεται από την [Science United Project](#) Μη Κερδοσκοπική Οργάνωση με την υποστήριξη του [Ιδρύματος Blossom Hill](#).

**Σχετικά με την [Science United Project \(SUP\)](#):** Η Science United Project υποστηρίζει εκπαιδευτικούς να διδάξουν φυσικές επιστήμες με βιωματικό τρόπο στους/στις πρόσφυγες και εκτοπισμένους/ες μαθητές/τριές τους. Η SUP παρέχει στις/στους εκπαιδευτικούς δωρεάν επιμορφώσεις και έτοιμο εκπαιδευτικό υλικό για πειράματα στην μορφή kit φυσικών επιστημών. Από το 2017, η SUP έχει διανείμει περισσότερα από 17.000 kit φυσικών επιστημών σε μαθητές/τριες πρόσφυγες που ζουν στην Ελλάδα με την υποστήριξη του Ιδρύματος [Blossom Hill](#). Από το 2019, το εκπαιδευτικό υλικό της SUP έχει εγκριθεί από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων στην Ελλάδα και πλέον χρησιμοποιείται και σε περιβάλλοντα μη-τυπικής εκπαίδευσης και από εκπαιδευτικούς του γενικού σχολείου.

**Σχετικά με το [Ίδρυμα Blossom Hill](#):** Η Science United Project και το Science United Festival υποστηρίζονται από το Ίδρυμα Blossom Hill, μία μη κερδοσκοπική οργάνωση που εδράζεται στο New Canaan, στο Connecticut των ΗΠΑ. Ιδρύθηκε το 2009 από την Shiva Sarram, ένα πρώην παιδί του πολέμου από το Ιράν που στις αρχές της δεκαετίας του 1980 έφυγε από την Τεχεράνη με την οικογένειά της και εγκαταστάθηκε στην Αμερική. Εκεί η Shiva και το συμβούλιο του Ιδρύματος Blossom Hill είναι αφοσιωμένοι/ες στο να επενδύουν σε κοινωνικούς επιχειρηματίες ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά που βιώνουν τις επιπτώσεις των συγκρούσεων στην Μέση Ανατολή να πετύχουν τα όνειρά τους.

## Δήλωση Αποποίησης Ευθύνης

Καμία από τις απαντήσεις ή πληροφορίες που υποβάλλονται στην αίτηση συμμετοχής δεν θα κοινοποιηθεί σε τρίτους ή θα δημοσιοποιηθεί στην πλατφόρμα του Science United Festival (<https://www.scienceunitedfestival.com/>), στο κανάλι της Science United Project στο YouTube, ή τις σελίδες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης χωρίς την γραπτή συγκατάθεση του/της εκπαιδευτικού.

Η Science United Project με την υποστήριξη του Ιδρύματος Blossom Hill Foundation δεσμεύεται να διαχειρίζεται δεδομένα σύμφωνα με την General Data Protection Regulation (GDPR). Ως συμμετέχοντας/ουσα, μπορείτε να ασκήσετε τα ακόλουθα δικαιώματα, σύμφωνα με την GDPR:

- I. Δικαίωμα να ενημερωθείτε για το πώς συλλέγονται τα δεδομένα, πώς υφίστανται επεξεργασίας και αποθηκεύονται και για ποιους σκοπούς.
- II. Δικαίωμα πρόσβασης στα προσωπικά σας δεδομένα.
- III. Δικαίωμα να ζητήσετε διόρθωση σε λανθασμένα ή ημιτελή δεδομένα.
- IV. Δικαίωμα να ζητήσετε την μόνιμη διαγραφή των προσωπικών σας δεδομένων από όλες τις βάσεις δεδομένων μας.
- V. Δικαίωμα να μπλοκάρετε ή να καταστείτε την επεξεργασία ή χρήση των προσωπικών δεδομένων.
- VI. Δικαίωμα να μετακινήσετε, αντιγράψετε ή μεταφέρετε τα προσωπικά σας δεδομένων από έναν data controller σε άλλον, με ασφαλή και εγγυημένο τρόπο, σε μία κοινά χρησιμοποιούμενη και λειτουργικά αναγνώσιμη μορφή.
- VII. Δικαίωμα να διαφωνήσετε στην επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων χωρίς την ρητή σας συγκατάθεση.
- VIII. Δικαίωμα να ζητήσετε ανθρώπινη παρέμβαση, αντί να ληφθούν σημαντικές αποφάσεις μόνο από αλγορίθμους.
- IX. Δικαίωμα να υποβάλετε παράπονο στις Αρχές.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πώς επεξεργαζόμαστε/αποθηκεύουμε τα δεδομένα σας παρακαλώ διαβάστε την [Πολιτική Απορρήτου μας \(αγγλικά\)](#).

Για να ασκήσετε τα δικαιώματά σας ή αν έχετε οποιαδήποτε ερώτηση ή ανησυχία, μπορείτε να επικοινωνήσετε στο [scienceunitedproject@gmail.com](mailto:scienceunitedproject@gmail.com).

Παρακαλούμε λάβατε υπόψη ότι σχετικά με την επιλογή υποψηφίων, η Science United Project Μη Κερδοσκοπική Οργάνωση διατηρεί το αποκλειστικό δικαίωμα να επιλέγει τις τάξεις που θα συμμετέχουν στο Science United Festival.

## Οι Βίντεο-Ιστορίες Μεντόρων ως Εργαλείο Ενδυνάμωσης Εκτοπισμένων Μαθητών

Οι μέντορες έχουν θεμελιώδη σημασία για τον αντίκτυπο του Science United Festival στους/στις συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες. Μοιραζόμενοι την ιστορία, το πολιτισμικό υπόβαθρο, τα όνειρα και τα θετικά λόγια τους, οι μέντορες θα ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες μαθητές και μαθήτριες να είναι αισιόδοξοι, ανθεκτικοί και να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους προσπάθεια στο μάθημα των φυσικών επιστημών.

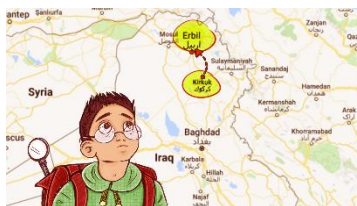
Οι βίντεο-ιστορίες των μεντόρων διατίθενται [στην ιστοσελίδα του Science United Festival](#) και [στο κανάλι της Science United Project στο YouTube](#) με πρωτότυπη μουσική που συνέθεσε εθελοντικά ο συνθέτης Συμεών Νομίδης. Το μοντάζ έγινε εθελοντικά από τον Ashwin Chandra. Για κάθε μέντορα, σχεδιάστηκαν σκίτσα από την σχεδιάστρια κόμικ Λουκία Τζωρτζοπούλου, ώστε να οπτικοποιηθούν οι αναμνήσεις των μεντόρων και να κάνουν την ιστορία πιο προσιτή και κατανοητική στους/στις μαθητές/τριες.

Mohammed Aldawoodi, μηχανολόγος



“You decide your own future, believe in yourself, and never hesitate to take the long path to reach your goals. Be patient, be brave, and be kind.”

“When I was 7 years old, in 1998, my family moved from Kirkuk to Erbil to escape the former regime. Being in a new city with no friends or relatives, I was left alone to play with my imagination; solving puzzles, watching cartoons, and playing video games. I graduated from mechanical engineering in 2014 and I wanted to continue my education abroad but lacked the financial capabilities to do so. Therefore, I decided to work and save money until I am able to achieve my goals. I worked for 5 years in different jobs until in 2019, when I applied to Germany and was accepted. I started learning the German language for 12 months and then started my master’s course in Automation Engineering.”





«Άνθρωπος, Πρόσφυγας και επιστήμονας υπολογιστών, στο δρόμο για να κάνω τον κόσμο λίγο καλύτερο απ' ότι είναι».

«Γεννήθηκα και μεγάλωσα στη Δαμασκό της Συρίας. Όταν ήμουν 18 ετών, η κατάσταση στη χώρα μου έγινε πολύ δύσκολη λόγω του πολέμου και έπρεπε να φύγω για να αναζητήσω ένα καλύτερο και ασφαλέστερο μέλλον. Πήγα στην Ελλάδα με μία βάρκα και χρησιμοποίησα κάθε είδους μεταφορικό μέσο για να ταξιδέψω στην Ευρώπη. Πήρα ταξί, λεωφορείο, τρένο και περπάτησα πολλά μίλια. Αυτό το ταξίδι ήταν σε ορισμένα μέρη πολύ τρομακτικό και σε ορισμένα μέρη πολύ δύσκολο. Μερικές φορές ήμουν άρρωστος, μερικές φορές ήμουν πεινασμένος και κουρασμένος, αλλά στο τέλος τα κατάφερα! Επιτέλους έφτασα στη Γερμανία και είχα την ευκαιρία να ξεκουραστώ λίγο από το ταξίδι. Αλλά το ταξίδι δεν είχε τελειώσει. Έπρεπε να μάθω γερμανικά που είναι μια πολύ δύσκολη γλώσσα. Αλλά αφού τα έμαθα, ανακάλυψα ότι μου αρέσουν πολύ. Είναι μια λογική και περιγραφική γλώσσα. Αμέσως μετά και επειδή είχα δουλέψει πολύ σκληρά στο σχολείο στη Συρία και στο σχολείο γερμανικών στη Γερμανία, κατάφερα να σπουδάσω σε ένα από τα καλύτερα πανεπιστήμια στη Γερμανία και στην Ευρώπη. Πάντα ήθελα να αφήσω τον κόσμο λίγο καλύτερο απ' ότι τον βρήκα και καθώς από μικρός ενδιαφερόμουν για την επιστήμη και είχα περιέργεια για το πώς λειτουργεί ο κόσμος και τα πράγματα, επέλεξα να σπουδάσω επιστήμη των υπολογιστών και φυσική».





Dr. Rana Mustafa, επιστήμονας τροφίμων



“Every one of us has a unique journey in this life, compare yourself only to yourself, keep trying, and see every challenge as an opportunity to learn. Instead of asking WHY, start by asking HOW and WHAT questions because they will guide you to overcome challenges.”

Dr. Rana Mustafa is a food scientist with over 15 years of internationally recognized expertise in value-added agri-food products, project management, food product development, and product commercialization. Currently, she is one of the business leads at the Global Institute for Food Security (GIFS) at the University of Saskatchewan (Canada). Dr. Mustafa fosters collaborations between industry and researchers, identifying funding opportunities and developing collaborative project proposals to bring innovative ideas from the lab to market.



Nargis Kohgadai, βιοχημικός στον τομέα της Ανοσο-Ογκολογίας



Mentor Video-Stories:  
Nargis Kohgadai  
Associate Scientist  
in Immuno-oncology  
from Kabul, Afghanistan



“All I learned growing up like you is DON’T GIVE UP. That’s the advice I would give to you dear Science United Festival students.”

“I was born in Afghanistan and lived in India as a refugee for eight years before migrating to the US at the age of 14. Through sheer determination and focus I achieved scholastic success in high school and graduated from University of California, Davis with a degree in Genetics. Henceforth, I began my career as a research scientist at UCSF in labs pioneering in the study of HIV, Female Reproductive Tract and Stem Cells. After becoming a published author I decided to join the Biotechnology industry, where I worked in the field of immuno-oncology.”



## Αξιολόγηση του Science United Festival

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης για τους Εκπαιδευτικούς

### Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του Science United Festival

Παρακαλούμε επιλέγετε τον βαθμό που συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις από 1 έως 4, όπου 1: διαφωνώ απόλυτα, 2: διαφωνώ, 3: συμφωνώ, 4: συμφωνώ απόλυτα

1. «Το Science United Festival ήταν μία πολύτιμη εμπειρία για εμένα (τον/την εκπαιδευτικό)». 1 2 3 4  
Παρακαλούμε εξηγήστε γιατί επιλέξατε αυτή την απάντηση.

2. «Το Science United Festival ήταν μία πολύτιμη εμπειρία για τους/τις μαθητές/τριες της τάξης μου». 1 2 3 4  
Παρακαλούμε εξηγήστε γιατί επιλέξατε αυτή την απάντηση.

3. Εξηγήστε την διαδικασία με την οποία ξεκινήσατε, αναπτύξατε και παρουσιάσατε το πρότζεκτ της ομάδας σας με τους/τις μαθητές/τριές σας.

4. Με ποιους τρόπους η συμμετοχή των μαθητών/τριών σας στο Φεστιβάλ υποστήριξε την μάθηση εννοιών των φυσικών επιστημών, των διαδικασιών της επιστήμης και του engineering ή/και την φύση της επιστήμης;

5. Κατέστη δυνατό για τους/τις μαθητές/τριές σας να παρακολουθήσουν τα βίντεο των άλλων ομάδων;

Ναι Όχι

Αν ναι, πώς παρουσιάσατε τα βίντεο; Ποια βίντεο παρακολουθήσατε; Ποιες ήταν οι αντιδράσεις των μαθητών/τριών; Τι όφελος πιστεύετε ότι αποκόμισαν οι μαθητές/τριές σας από τα βίντεο των άλλων ομάδων; Αν όχι, γιατί δεν παρακολουθήσατε τα βίντεο των άλλων ομάδων;

6. Κατέστη δυνατό σχολιάσετε με την ομάδα σας τα βίντεο των άλλων ομάδων;

Ναι Όχι

Αν ναι, πώς αποφασίσατε/συντάξατε τα σχόλια; Αν όχι, γιατί δεν καταφέρατε να σχολιάσετε τα βίντεο των άλλων ομάδων;

7. Κατέστη δυνατό παρακολουθήσει η ομάδα σας τις βίντεο-ιστορίες των μεντόρων;

Ναι Όχι

Αν ναι, ποιους/ποιες μέντορες επιλέξατε και πώς τους συστήσατε στους/στις μαθητές/τριές σας; Ποιες ήταν οι αντιδράσεις των μαθητών/τριών προς τις βίντεο-ιστορίες; Ποια ήταν η αξία των βίντεο-ιστοριών για τους/τις μαθητές/τριές σας;

Αν επιλέξατε όχι, τι συνέβη;

8. Κατέστη δυνατό να συμμετέχετε στις συναντήσεις της κοινότητας εκπαιδευτικών;

Ναι Όχι

Αν ναι, παρακαλούμε επιλέγετε τον βαθμό που συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις από 1 έως 4, όπου 1: διαφωνώ απόλυτα, 2: διαφωνώ, 3: συμφωνώ, 4: συμφωνώ απόλυτα.

«Η συμμετοχή στις συναντήσεις της κοινότητας εκπαιδευτικών ήταν ωφέλιμη εμπειρία για την συμμετοχή μου και των μαθητών/τριών μου στο Science United Festival».

1 2 3 4

Παρακαλούμε εξηγήστε γιατί επιλέξατε αυτή την απάντηση.

9. Αισθανθήκατε ότι λάβατε υποστήριξη από την Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ;

Ναι Όχι

Αν ναι, με ποιους τρόπους σας παρείχε υποστήριξη η Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ;

Αν όχι, με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι θα μπορούσε μελλοντικά να παρέχει υποστήριξη η Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ στους εκπαιδευτικούς;

Παρακαλούμε επιλέγετε τον βαθμό που συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις από 1 έως 4, όπου 1: διαφωνώ απόλυτα, 2: διαφωνώ, 3: συμφωνώ, 4: συμφωνώ απόλυτα.

Τεχνολογία/Πρόσβαση στην ιστοσελίδα του Science United Festival

10. «Μπόρεσα να περιηγηθώ στην ιστοσελίδα για να βρω τις πληροφορίες που αναζητούσα». 1 2 3 4

Παρακαλούμε εξηγήστε γιατί επιλέξατε αυτή την απάντηση.

---

---

11. «Η συμμετοχή στο Science United Festival ήταν μία πολύτιμη εμπειρία για τους/τις μαθητές/τριές μου».

1 2 3 4

Παρακαλούμε εξηγήστε γιατί επιλέξατε αυτή την απάντηση.

---

---

12. Ποια ήταν τα αγαπημένα σας στοιχεία του Science United Festival;

---

---

13. Ποια ήταν τα λιγότερο αγαπημένα σας στοιχεία του Science United Festival;

---

---

14. Αν είναι εφικτό από πλευράς σας, θα επιλέγατε να συμμετέχετε και πάλι στο Science United Festival την επόμενη χρονιά;

Ναι Όχι Δεν γνωρίζω

15. Έχετε να προτείνετε κάτι για την επόμενη χρονιά του Science United Festival

---

---

---

---

Ευχαριστούμε θερμά για τη συμμετοχή σας!

Τα πρώτα αποτελέσματα πιλοτικής εφαρμογής 2022



Οι μαθήτριες/τές της κ. Στέλλας κρατούν τα πιστοποιητικά συμμετοχής στο Science United Festival. *Photo: Stella Mantzikou/Solidarity Now/Kavala April 2022.*

Το Science United Festival εφαρμόστηκε πιλοτικά για πρώτη φορά την σχολική χρονιά 2021-22. Στο Φεστιβάλ συμμετείχαν με τα πρότζεκτ τους 11 ομάδες παιδιών, 6-15 ετών, με καταγωγή από την Ελλάδα, την Συρία, το Αφγανιστάν, το Ιράκ, την Παλαιστίνη, το Ιράν, το Πακιστάν, το Κονγκό, την Ουκρανία και το Νησί του Πάσχα, από σχολεία και εκπαιδευτικά κέντρα στην Ελλάδα και την Ιορδανία. Από τις ομάδες, 9 προέρχονταν από εκπαιδευτικά κέντρα ΜΚΟ σε μητροπολιτικές περιοχές και σε κέντρα φιλοξενίας προσφύγων, 1 από το 2ο Γυμνάσιο Σάμου και 1 από το Azraq Center στο Άζρακ της Ιορδανίας. Το Φεστιβάλ πραγματοποιήθηκε από τις 16 έως τις 29 Μαΐου 2022, ασύγχρονα, και οι μαθητικές ομάδες αλληλεπίδρασαν σχολιάζοντας γραπτά τα πρότζεκτ των άλλων ομάδων, καθώς επίσης και δέχτηκαν τα ενθαρρυντικά σχόλια των 4 επιστημόνων προσφύγων από την Συρία, το Αφγανιστάν και το Ιράκ, που είχαν τον ρόλο μέντορα.

Αναλυτική αναφορά θα σταλεί μέχρι το τέλος Ιουλίου 2022.

## Βιβλιογραφικές αναφορές

1. Aschbacher, P., Ing, M., & Tsai, S. (2013). Boosting student interest in science. *Kappa Mag*, 95(2): 47-51.
2. Bonwell, C., & Eison, J. (1991). *Active Learning: creating excitement in the classroom*. Higher Education Report. Washington.
3. Buxton, C., & Lee, O. (2014). English learners in science education. *Handbook of research on science education*, 2, 204-222.
4. Byars-Winston, A. M., Branchaw, J., Pfund, C., Leverett, P., & Newton, J. (2015). Culturally diverse undergraduate researchers' academic outcomes and perceptions of their research mentoring relationships. *International journal of science education*, 37(15), 2533-2554.
5. Christensen, R., Knezek, G., & Tyler-Wood, T. (2015). Alignment of hands-on STEM engagement activities with positive STEM dispositions in secondary school students. *Journal of Science Education & Technology*, 24(6), 898-909.
6. Eagan, M. K., Sharkness, J., Hurtado, S., Mosqueda, C. M., & Chang, M. J. (2011). Engaging undergraduates in science research: Not just about faculty willingness. *Research in higher education*, 52(2), 151-177.
7. Eby, L. T., & Dolan, E. L. (2015). Mentoring in postsecondary education and organizational settings.
8. Estrada, M., Hernandez, P. R., & Schultz, P. W. (2018). A longitudinal study of how quality mentorship and research experience integrate underrepresented minorities into STEM careers. *CBE—Life Sciences Education*, 17(1).
9. Freeman, K. (1999). No services needed?: The case for mentoring high-achieving African American students. *Peabody Journal of Education*, 74(2), 15-26.
10. Gandara, P., & Maxwell-Jolly, J. (1999). Priming the pump: A review of programs that aim to increase the achievement of underrepresented minority undergraduates. College Board, New York.
11. Gasiewski, J. A., Eagan, M. K., Garcia, G. A., Hurtado, S., & Chang, M. J. (2012). From gatekeeping to engagement: A multicontextual, mixed method study of student academic engagement in introductory STEM courses. *Research in higher education*, 53(2), 229-261.
12. Gillette, E. S. (2020). *The Teaching of Science to Refugees in Greece: A Multi-Site Case Study*
  1. of Volunteer Educators in Non-Formal Education Settings. Teachers College, Columbia University.
13. McGee, R., & Keller, J. L. (2007). Identifying future scientists: predicting persistence into research training. *CBE—Life Sciences Education*, 6(4), 316-331.
14. Robnett, R. D., Nelson, P. A., Zurbruggen, E. L., Crosby, F. J., & Chemers, M. M. (2018). Research mentoring and scientist identity: insights from undergraduates and their mentors. *International journal of STEM education*, 5(1), 1-14.
15. Sharples, M., Scanlon, E., Ainsworth, S., Anastopoulou, S., Collins, T., Crook, C., Jones, A., Kerawalla, L., Littleton, K., Mulholland, T., O'Malley, C. (2014). Personal inquiry: Orchestrating science investigations within and beyond the classroom. *Journal of the Learning Sciences*, 24(2), 308-341.
16. Sherman, A., & MacDonald, A. (2008). The use of science kits in the professional development of rural elementary school teachers. *Science Education Review*, 7(3), 91-105.



17. Stoddart, T., Solis, J., Tolbert, S., & Bravo, M. (2010). A framework for the effective teaching of English language learners in elementary schools. *Teaching Science with Hispanic ELLs in K-16 classrooms*.
18. Thiry, H., Laursen, S. L., & Hunter, A. B. (2011). What experiences help students become scientists? A comparative study of research and other sources of personal and professional gains for STEM undergraduates. *The Journal of Higher Education*, 82(4), 357-388.
19. UNHCR-Connected Education for Refugees 2021: Addressing the Digital Divide
20. UNHCR Education Report 2021: 'Staying the course' – The challenges facing refugee education
21. Welzel, M., & Breuer, E. (2006). Physics for street children: An international, scientifically directed project. Presented at the National Association for Research in Science Teaching. San Francisco, CA.